

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
Филиал краевого государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения «Промышленный колледж энергетики и связи»  
(Филиал КГА ПОУ «Энергетический колледж»)

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПЦК



Н.П.Грибок

« 27 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель филиала  
КГА ПОУ «Энергетический колледж»



Е.В.Захарова

« 27 » июня 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «РОССИЯ В МИРЕ»

для специальностей:

13.02.11. Техническое обслуживание и эксплуатация электрического оборудования

21.02.05. Земельно-имущественные отношения

08.02.01. Гражданское и промышленное строительство и эксплуатация зданий и сооружений

23.02.01. Организация грузоперевозок и управление на транспорте

Очной формы обучения

г. Артём

2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Россия в мире» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для укрупненной группы специальностей 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и 21.02.05 Земельно-имущественные отношения 08.02.01. Гражданское и промышленное строительство и эксплуатация зданий и сооружений 23.02.01. Организация грузоперевозок и управление на транспорте

Организация разработчик: филиал КГА ПОУ «Энергетический колледж»

Разработчик: Пайченко АН, преподаватель филиала КГА ПОУ «Энергетический колледж»

Рецензенты: Григорьев, преподаватель филиала КГА ПОУ «Энергетический колледж»



Н. Н., преподаватель Филиала ДВФУ в г. Артеме  
ФИО, должность, наименование организации

I Рабочая программа пересмотрена на заседании ПЦК:

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О.Фамилия)

II Рабочая программа пересмотрена на заседании ПЦК:

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О.Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Россия в мире»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Россия в мире» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по укрупненной группе специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Учебная дисциплина «Россия в мире» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.01.Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li> <li>– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li> <li>– информации об основных достижениях</li> </ul>

		ях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> </ul>
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>– процессов, происходящих в послевоенный период;</li> <li>– направлений восстановления и развития СССР ;</li> <li>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> </ul>

		– современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
ОК 07.	– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
ОК 09.	– применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	215
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	-
самостоятельная работа	61
Консультации	10
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Россия в мире»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. История как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.		
<b>Тема 2. Предцивилизационная стадия развития человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения		
<b>Тема 3. Цивилизация Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05. ОК 06.
	1. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока. Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура,		

	<p>повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.</p> <p>2. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.</p> <p>Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства. Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.</p>		ОК 09.
<p><b>Тема 4.</b> <b>Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.</p> <p>2. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии.</p> <p>3. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование госу-</p>	24	ОК 05. ОК 06. ОК 09.



	<p>дарства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе</p> <p>4. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Роль церкви в средневековом обществе.</p> <p>5. Характер международных отношений в Средние века.</p> <p>6. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов.</p> <p>7. Традиционное (аграрное) общество на Западе и востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.</p> <p>8. Особенности Российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства.</p> <p>9. Борьба Руси с внешними вызовами.</p> <p>10. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния</p> <p>11. Особенности процесса объединения русских земель.</p> <p>12. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена</p>		
<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Новое время</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие «Новое время». Принцип периодизации Нового времени</p> <p>2. Великие географические открытия и начало европейской экспансии.</p> <p>3. Факторы процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма</p>	26	<p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 09.</p>
	<p>4. Ценностные ориентиры в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры. Религиозные войны.</p> <p>5. От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Возникновение теории общественного права и концепции государственного суверенитета</p> <p>6. специфика социально-экономического развития России в Новое время. Россия в эпоху Смуты</p> <p>7. Церковь, общество и государство в России XVII-XVIII вв.</p> <p>8. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I</p> <p>9. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.</p>		

	<p>10. Технический прогресс в Новое время. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества.</p> <p>11. Классовая и социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека.</p> <p>12. Культурное и философское наследие Нового времени</p> <p>13. Эволюция системы международных отношений в конце XV-XIX вв</p>		
<p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Индустриальное общество во второй половине XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия во второй половине XIX-начале XX века.</p> <p>2. Российская власть и общество в XIX в. «Великие реформы» в России 1860-1870-х гг. и их значение</p> <p>3. Предпосылки изменения общественного строя</p> <p>4. Общественные движения в России во второй половине XIX века и их специфика</p> <p>5. Модернизм и реализм в художественном творчестве XX века</p> <p>6. Страны Азии на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>7. Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв.</p>	<b>14</b>	<p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ОК 09.</p>
<p><b>Тема 7. От Новой истории к Новейшей.</b></p>	<p>1. Понятие Новейшая история. Первые войны за передел мира</p> <p>2. Развитие России в начале XX в. Николай II и его политические воззрения</p> <p>3. Русско-японская война 1904-1905 гг</p> <p>4. Революция 1905-1907 гг. Манифест от 17 октября 1905 г.</p> <p>5. Первая мировая война. Боевые действия на восточном фронте.</p> <p>6. Февральская революция</p> <p>7. Октябрьская революция и ее последствия.</p> <p>8. Россия в годы гражданской войны. Красные и белые: политические ориентиры и лозунги. Причины победы красных.</p> <p>9. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы</p> <p>10. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.</p>	<b>30</b>	<p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 09.</p>

	11. Начало второй мировой войны. Основные сражения ВОВ.		
	12. Открытие второго фронта. Итоги войны.		
	13. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»		
	14. СССР в 50-е-60-е гг. перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС		
	15. «Оттепель» в духовной жизни в СССР		
<b>Тема 8. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>	1. Человек как результат биологической и социокультурной революции. Материальная и духовная культура. Формы и виды культуры.		ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	2. Мышление. Формы и виды мышления. Мышление и деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.		
	3. Познание мира. Истина и ее критерии. Формы познания. Особенности научного познания.		
<b>Тема 9. Человек как сложная динамическая система</b>	1. Системное строение общества: элементы и подсистемы	6	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	2. Социальные взаимодействия и общественные отношения		
	3. Глобальные проблемы человечества		
<b>Тема 10. Экономика</b>	1. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие	8	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	2. Рыночные отношения в экономике		
	3. Финансы в экономике.		
	4. Занятость и безработица		
<b>Тема 11. Социальные отношения</b>	1. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Социальные взаимодействия	8	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.		
	3. Нации и межнациональные отношения		
	4. Семья и брак. Социальное развитие и молодежь		
<b>Тема 12. Политика</b>	1. Политика и власть	10	ОК 04. ОК 05.
	2. Политическая система, ее структура и функции		
	3. Гражданское общество и правовое государство		

	4. Демократические выборы и политические партии. Типы избирательных систем		ОК 06.
	5. Участие гражданина в политической жизни		ОК 09.
<b>Тема 13. Правовое регулирование общественных отношений</b>	1. Право в системе социальных норм.	<b>10</b>	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	2. Источники права		
	3. Конституционные права и обязанности граждан		
	4. Гражданское право		
	5. Семейное право		
<b>Итоговое занятие</b>	6. Проверочная работа.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	Подготовка к занятиям: написание реферата (по согласованной с преподавателем теме), проектная деятельность. Выполнение схем, подготовка планов ответа, сообщений по тематике уроков.	<b>61</b>	
<b>Консультации</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>215</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

- телевизор
- компьютер. мультимедиа проектор

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

#### 3.2.1. Основные источники:

1. История. П.С. Самыгин. Ростов н/Д: Феникс, 2015 СПО
2. История России с древнейших времен до конца XVII в. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов . «Просвещение» 2015.
3. История России конец XVII-XIX век. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов « Просвещение» 2015
4. История Отечества XX-начало XXI века. Н.В. Загладин, М. «Русское слово» 2008
5. Обществознание. 10 класс. Л.Н. Боголюбов. М. «Просвещение» 2015
6. Обществознание. 11 класс. Л.Н. Боголюбов. М. «Просвещение» 2015

#### 3.2.2. Электронные ресурсы:

- нормативно-правовые:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>
3. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
5. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru>
7. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Ре-

жим доступа: [http:// www.rspn.ru](http://www.rspn.ru)

8. Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net)

9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru)

10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org)

11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

12. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> и др.

#### **- исторические:**

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>

2. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>

3. Зуев, М.Н. История России XX– начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

4. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

5. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

6. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М.А.Брагина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

7. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

9. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www/puplic.ru>

10. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

11. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER> и др.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Апальков, В.С. История Отечества : учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2012 – 544 с.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. – М.: ИДДК, 2007.

3. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX– начала XXI века/ Д.А. Ванюков. – М.: «Мир книги», 2007. – 240 с.

4. История: учебник для СПО / П.С. Самыгин и др.– 20-е изд., перераб. и доп.. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 474 с.

5. История современной России: 1991–2003 гг.: учеб. пособие / В.И. Короткевич. – СПб.: «Изд-во С.-Петербур. ун-та», 2006. – 293 с.

6. История России в таблицах/ С.В. Агафонов. – М., 2009.

7. Кузык, Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. – 2-е изд. – М.: «Институт экономических стратегий», 2006. – 544 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Называть события, их даты и участников	- устный опрос - беседа по заданной теме - тестирование
Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	- индивидуально-дифференцированные задания - домашняя работа - тестирование - письменный контроль
Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия	- устный опрос - рефераты
Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках	- домашняя работа - тестирование - письменный контроль
Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.	- устный опрос - рефераты
Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	- устный опрос - рефераты
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку	- устный опрос - - доклады - рефераты
Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.	- беседа по заданной теме
сопоставлять исторические произведения	- письменный контроль
выявлять авторскую позицию	- устный опрос - реферат - доклады
Читать историческую карту с опорой на легенду	- устный контроль
аргументировано формулировать свое отношение к историческому факту	- устный опрос - исследовательская работа - рефераты
писать доклады и рефераты на определенную тему, используя различные источники	- письменный контроль
создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с опорой на исторические источники	- сочинение
участвовать в диалоге или дискуссии	- беседа по заданной теме
самостоятельно знакомиться с явлениями в социально-экономической и политической жизни	- индивидуально-дифференцированные задания - тестирование



	- письменный контроль
<b>Знания:</b>	
Хронология, работа с хронологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально-дифференцированные задания</li> <li>- домашняя работа</li> <li>- тестирование</li> <li>- письменный контроль</li> </ul>
Знания исторических фактов, работа с фактами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>-устный опрос</li> <li>-тестирование</li> <li>-письменный контроль</li> <li>-домашнее задание</li> </ul>
Исторические источники, работа с версиями, оценками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>-тестирование</li> <li>-письменный контроль</li> <li>-домашнее задание</li> </ul>
Описывать (реконструировать) исторические события и их участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально-дифференцированные задания</li> <li>- тестирование</li> <li>- письменный контроль</li> </ul>
Применять знания и умения в общении, социальной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-тестирование</li> <li>-беседа</li> </ul>