МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Промышленный колледж энергетики и связи»**

**Программа**

**социально-психологической**

**адаптации студентов 1 курса**

**КГА ПОУ «Энергетический колледж»**

**на 2023-2024 учебный год**

 Разработчик:

Заместитель директора по ВСР Селезнева Г.А.

г. Владивосток

2023 г.

**Введение.**

Нам предстоит научиться спокойно работать в коллективе,

в котором собраны дети не только разных способностей,

но и с разными жизненными целями – вот что самое трудное.

С. Соловейчик

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом, как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Поэтому на первом этапе профессионального обучения огромное значение имеет процесс адаптации студентов к образовательной среде в колледже,ведь профессиональная деятельность студентов после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

**Цель программы**: осуществление социально-психологических мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже.

**Задачи**:

* Подготовка студентов к новым условиям обучения;
* Формирование позитивных учебных мотивов;
* Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
* Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
* Предупреждение и снятие психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.
* Оценить общее состояние адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество.
* Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности.
* Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в колледже и осуществляется в три этапа.

**Содержание программы**

**I этап** (сентябрь – октябрь). Оценка соматического, психологического и социального статуса студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже. Оказание социально-психологической поддержки, вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.

**II этап** (ноябрь – декабрь). Выявление основных проблем адаптации студентов к новым образовательным условиям и указание путей их решения. Определение способов устранения имеющихся противоречий. Внесение коррективов в организацию учебно-воспитательного процесса.

**III этап** (январь – июнь). Использование полученной информации для проведения индивидуальных и групповых бесед с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. Организация коррекционно-просветительской работы со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам.

Для реализации поставленной цели следует выделить следующие направления работы:

1. Психологическая адаптация, связанная с ломкой выбранного стереотипа и формирование новых установок.
2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.
4. Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

**План мероприятий по реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. **Аналитико-диагностическое направление**
2. Изучение личных дел студентов.
3. Составление социальных паспортов.
4. Определение мотивации обучения.
5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков.
6. Определение степени установки на ЗОЖ.
7. Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в колледже.

  | Сентябрь– октябрьВ течение учебного года |
| 1. **Организация воспитательной деятельности**
2. Ознакомление первокурсников с Уставом колледжа.
3. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков.
4. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.
5. Формирование правовых знаний первокурсников.
6. Воспитание гражданина, патриота своей Родины.
7. Формирование навыков ЗОЖ.
8. Участие в мероприятиях колледжа.
 | Сентябрь– октябрьВ течение учебного года |
| 1. **Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников**

Участие в активе группы, Студенческого Совета, Совета общежития и т. д. | В течение учебного года |
| 1. **Взаимодействие с родителями**
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные консультации.
 | В течение учебного года |
| 1. **Социально-психологическое сопровождение студентов**
2. Индивидуальные консультации.
3. Беседы, тренинги в группе.
4. Беседы со специалистами: медицинским работником наркологического диспансера, инспектором ПДН и др.
 | В течение учебного года |

**Реализация программы обеспечит:**

* Приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта;
* Бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой;
* Благоприятную психологическую атмосферу в группах первокурсников;
* Полноценное психическое и личностное развитие обучающихся в соответствии с личными возможностями.

**Критерии эффективности реализации программы** (% от общего количества первокурсников)

* Успеваемость;
* Посещаемость;
* Участие в художественной самодеятельности;
* Участие в спортивных мероприятиях;
* Определение уровня тревожности;
* Степень социальной адаптации;
* Уровень самооценки;
* Уровень общительности.

ЛИТЕРАТУРА

Аболенцева Р.А. Программы организации учебного процесса с различными группами учащихся // Журнал Завуч. – 2004. – №8.

Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса. // Просвещение, 1982. – 192 с.

Выготский Л.С. Психология.– М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. (Серия "Мир психологии").

Куратору, работающему с первокурсниками: Метод. пособ. / Сост. Л.И. Станиславчик.– Барановичи: БГВПК, 2001.- 150 с.

Куршакова Т.Ю., Томилова В.М. Пути совершенствования и развития воспитательной системы Вуза. – Пермь, 2003. Материалы областной конференции.

Казначеев В.П. Современные проблемы адаптации. М., 2000.

Китаев – Пергаменщик Л.А. Самопомощь в кризисных ситуациях. Психологический практикум. – М., 2001.

Пергаменщик Л.А. Психологические механизмы адаптации учащихся к новым условиям жизни и деятельности. – М., 2000.

Практическая психология \ Под ред. Кондратьевой С.В. – Гродно, 2002.

Потапов С.О. Практическая психология. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999, Рудестам К. Групповая психотерапия. – М., 2000.

Чурикова И.Э. Особенности адаптации студентов в условиях педагогического колледжа. – Рязань: РГПУ имени С.А.Есенина, 2004. –Чурикова И.Э. Кризисы возрастного развития и их влияние на процесс адаптации к учебному процессу // Теория и практика преобразования педагогических систем: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2004. – С.260-262.