

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Промышленный колледж энергетики и связи»

(КГА ПОУ «Энергетический колледж»)

СОГЛАСОВАНО
Совет КГА ПОУ
«Энергетический колледж»
Протокол № 1
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ
«Энергетический колледж»



В.А.Михайлов
«01» 09 2023 г.

**Положение о проектной деятельности обучающихся образовательной
организации, реализующей программы СПО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок взаимодействия участников проектной деятельности и их основные функции, а также порядок представления результатов проектной деятельности и критерии его оценки.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

– Уставом КГА ПОУ «Энергетический колледж» и иными локальными нормативными актами.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся.

1.4. Приоритетными направлениями проектной деятельности обучающихся являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

1.5. Учебными планами должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

1.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) определяют объем, тематику, формы и методы текущего контроля проектной деятельности.

1.7. Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением: индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2. Функциональное взаимодействие участников проектной деятельности

2.1. Руководитель проекта:

- осуществляет поиск и выбор тем индивидуальных проектов в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- определяет, соответствует ли представленный проект целям, задачам и требованиям одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- предлагает отобранные проекты обучающимся;
- распределяет обучающихся по индивидуальным проектам;
- участвует в работе экспертной комиссии, сформированной для оценки проектной работы обучающихся образовательной организации.

2.2. Преподаватель:

- обсуждает с обучающимся проектные идеи;
- осуществляет консультирование и помощь в подготовке проекта к защите и реализации;
- выполняет посреднические функции между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости).

2.3. Обучающийся:

- осуществляет выбор темы из предложенных руководителем проекта;
- консультируется с преподавателем в ходе выполнения проекта;
- составляет отчет о результатах выполнения индивидуального проекта;
- представляет экспертной комиссии результаты проектной работы в ходе оценочного образовательного события или публичной защиты проекта.

3. Результаты выполнения проекта

3.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.2. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

3.3. В результате проектной деятельности обучающийся должен получить представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

3.4. В результате проектной деятельности обучающийся должен научиться:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4. Представление результатов проектной деятельности и критерии его оценки

4.1. Представление результатов проектной работы необходимо осуществлять в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался:

- результаты социального проекта должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций;
- результаты исследовательского или информационного проекта должны быть представлены научному и педагогическому сообществу;
- результаты бизнес-проекта или инженерного проекта должны быть представлены сообществу бизнесменов, деловых людей.

4.2. Формами представления проекта являются: образовательное событие (форум, конференция, конкурс и т.д.); публичная защита проекта.

4.3. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися.

4.4. Для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить представители бизнеса, государственных структур, педагогические работники образовательных организаций высшего образования, педагогические работники образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии или публичной защите проекта.

4.5. Для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события или публичной защиты проекта, целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки (например, оценочный лист, экспертное заключение и т.п.). Каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов. На каждом этапе представления проекта при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться

4.6. В рамках представления проекта должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

4.7. Результаты обязательно доводятся до сведения обучающихся.