РАССМОТРЕНО

на заседании Совета колледжа

протокол № 1

от «30» января 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГАПОУ

«Энергетический колледж»

_____ А.И. Кельцюшев

«30» января 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание и порядок организации самостоятельной работы обучающихся Краевого государственного образовательного автономного учреждения среднего профессионального образования «Промышленный колледж энергетики и связи» г. Владивостока (КГОАУ СПО «Энергетический колледж») (далее – Колледж).

1.2. Самостоятельная работа обучающегося (далее - СРО) — это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса согласно требованиям ФГОС СПО, который выполняется студентом индивидуально и предполагает активную роль обучающегося в ее планировании, осуществлении и контроле.

По учебному плану объем самостоятельной работы обучающегося составляет 40-50% от обязательной аудиторной нагрузки.

1.3. В условиях внедрения Федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования, организации самостоятельной работы обучающихся придается все большее значение. СРО является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся, которая направлена на подготовку компетентного, свободно владеющего своей профессией специалиста, способного к постоянному профессиональному росту.

1.4. Планируемый объем трудоемкости самостоятельной работы не должен выходить за рамки 54-часовой максимальной учебной недельной нагрузки, включающей аудиторные и внеаудиторные виды работы обучающегося.

2. Цели самостоятельной работы обучающихся

2.1. Основные цели самостоятельной работы обучающихся:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- формирование общих и профессиональных компетенций.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

3.1. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по всем дисциплинам и междисциплинарным курсам образовательной программы.

В учебном процессе профессиональной образовательной организации выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, т.е. самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.2. СРО с участием преподавателей.

СРО с участием преподавателей — планируемая учебная работа обучающихся, которая проводится вне основных часов занятий непосредственно обучающимся, но организуется и контролируется преподавателем.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- индивидуальные и групповые консультации (4 часа на каждого обучающегося в год);

- выполнение и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- выполнение и защита лабораторных работ (во время проведения лабораторных работ);

- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);

- обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик;

- выполнение выпускной квалификационной работы.

Индивидуальные консультации — это внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным обучающимся, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.

Групповые консультации проводятся в специально назначенные часы и предназначены для разъяснения обучающихся общих принципов организации самостоятельной работы.

Курсовая работа представляет собой углубленное усвоение обучающимися теоретических основ изучаемых дисциплин, а также развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Подготовка и защита курсовой работы играет большую роль при подготовке специалиста в общей системе учебных программ, нацеленных на фундаментальность, систематичность и профессионализацию образования. В связи с этим успешный результат защиты курсовой работы является допуском к экзамену.

Реферат — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Реферат — наиболее сложный вид самостоятельной творческой работы обучающегося, одна из начальных форм научной и учебно-исследовательской деятельности. Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Выпускная квалификационная работа может представлять собой расширенное и углубленное исследование тех вопросов, которые обучающийся ставил в курсовых работах. Для выпускной работы требуется анализ большего, чем в курсовой работе, количества литературы, а также проведение эмпирических исследований, если в них есть необходимость. Проблема должна быть раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в тексте работы.

Конкретные порядок и правила написания выпускных работ, а также содержательные и формальные требования к ним определяются Колледжем.

3.3. СРО без участия преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся без участия преподавателей — планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами СРС без участия преподавателей являются:

- подготовка к устным выступлениям, к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям);
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, деловым играм, практикумам; их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- самостоятельный поиск информации в Интернете.
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; оформление практических работ; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент – анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, презентаций составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; выполнение практических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка письменных экзаменационных работ (проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса, индивидуальные особенности обучающегося.

3.5. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу;

- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или темам;

3.6. Виды внеаудиторной самостоятельной работы, а также объем времени отводимый на каждый из них определяется преподавателем самостоятельно исходя из опыта профессиональной деятельности, особенностей содержания учебного материала, специфики изучаемого курса и ориентирован на возможность выполнения обучающимся, показывающим среднестатистические результаты обучения.

4. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

4.1. При разработке рабочих учебных планов Колледжем определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, консультации по теоретическому обучению);

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом совокупности обязательных требований ФГОС СПО к результатам освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

4.2. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, планируя содержание внеаудиторной самостоятельной работы, преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, время на её выполнение, определяет формы и методы контроля результатов.

4.3. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины или профессионального модуля в методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы обучающихся и доводится до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса.

4.4. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

5. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся

5.1. Самостоятельная работа обучающихся должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста.

5.2. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

5.3. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может

проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

5.4. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

5.5. Организация самостоятельной работы обучающихся включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат обучающихся и преподавателей в рамках СРО.

5.6. Методика организации СРО зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

5.7. Основная организационная роль, в самостоятельной учебной работе обучающихся принадлежит преподавателям. Преподаватель, читающий курс и ведущий занятия, должен знать объем часов, выделенных на самостоятельную работу по своей дисциплине, междисциплинарному курсу (согласно Федеральному государственному стандарту по профессии, специальности и учебному плану).

Преподаватель знакомит обучающихся:

- с системой форм и методов обучения Колледжа, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- с целью задания, его содержанием, сроками выполнения, ориентировочным объемом работы, основными требования к результатам работы, критериями оценки.
- с возможными типичными ошибками, встречающимися при выполнении задания;
- с формами контроля самостоятельной работы обучающихся.

Преподаватель формирует у обучающихся:

- умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений;
- навыки научного исследования;
- развивает навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой;
- проводит групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
- осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы;
- проводит анализ итогов самостоятельной работы и дает ей оценку.

6. Система контроля результатов самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или модулю и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине или модулю, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

6.2. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

6.3. Контроль выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы по физической культуре осуществляется на основе справок из организаций дополнительного образования (кружков, секций, клубов физкультурно-оздоровительной направленности), абонементов (в бассейн, фитнес-центр и т.д.) или журналов дополнительного образования самого Учреждения.

6.4. Важнейшую роль в руководстве самостоятельной работой обучающихся играют индивидуальные собеседования преподавателя и студента. Регулярные консультации обеспечивают устойчивую обратную связь с обучаемыми и позволяют при необходимости быстро проводить коррекцию в организации учебного процесса по отношению к отдельному обучающемуся или к конкретной группе.

6.5. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

6.6. Преподаватели обязаны заполнять соответствующие страницы журналов, отражающих итоги контроля выполнения обучающимися самостоятельной работы.